

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: MÁRCIA, LUCIMARA E GISELE. 2º ANOS A, B, C e D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/08 a 04/09/2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 10/08 a 14/08 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação (Conto).➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Medidas de Tempo; Massa; Capacidade e Comprimento.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Treinar a leitura e compreensão do texto.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Identificar e compreender o uso das unidades de medidas, sendo elas medidas de massa, capacidade, tempo e comprimento.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.• Assistindo vídeo aula e realizando as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.

Link da aula Tv Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=zKjsCa_YT0g&feature=youtu.be

1 – Vamos fazer a leitura deste CONTO?

O pacote que tava no pote

A bruxinha Elisa ganhou um baú que foi da mãe da mãe da mãe da bruxa Cristina, que é a mãe da bruxinha Elisa. Hoje o baú tá pintado de lilás estrelado. Não saberia dizer para vocês de que cor ele estará pintado amanhã, pois a bruxinha Elisa tá sempre mudando as cores do tal baú. Um dia é verde salpicado, outro dia é amarelo quindim, de repente é azul enluarado.

O certo é que dentro do baú tem uma caixa. Dentro da caixa tem outra caixa. Dentro dessa outra caixa tem um saco de algodão. Dentro do saco de algodão tem um pote de louça. Dentro do pote de louça tem um pacote muito bem fechado, amarrado, lacrado e carimbado. Na parte de cima do pacote está escrito: “Para abrir este pacote, fale com a andorinha Lica, em véspera de lua cheia.”



A bruxinha Elisa chegou da Escola Primária de Adivinhação foi mexer no baú e resolveu que iria procurar a andorinha Lica para saber o que havia afinal naquele pacote. Lembrou de pedir ajuda à abelha e foi procurá-la.

- Ai de mim, Rainha das Abelhas, onde posso encontrar a andorinha Lica, em véspera de lua cheia?

- Vá até a bica – disse a abelha. – Ao lado da bica tem uma pedra em cima da pedra tem uma coruja, pergunte a ela.

Lá foi a bruxinha Elisa:

- Ai de mim, Rainha das Corujas, onde posso encontrar a andorinha Lica, em véspera de lua cheia?

- Olhe para a banda da cerejeira. Ao lado da cerejeira tem um pardal. Peça ajuda a ele.

Corre a bruxinha para a cerejeira.

- Ai de mim, Rei dos Pardais, onde posso encontrar a andorinha Lica, em véspera de lua cheia?

- Tá vendo aquele formigueiro? Lá está o sagui. Pergunte a ele.

A bruxinha Elisa foi correndo e disse:

- Ai de mim, Rei dos Saguís, onde posso encontrar a andorinha Lica, em véspera de lua cheia?

- Cruze a ponte do fantasma e você vai chegar a uma moita de capim, lá tem uma borboleta voando. Pergunte a ela.

A bruxinha não perde tempo, cruza a ponte, avista borboleta e vai logo dizendo:

- Ai de mim, Rainha das Borboletas, onde posso encontrar a andorinha Lica, em véspera de lua cheia?

- Vá até o bambuzal. Na frente do bambuzal tem uma fonte. Na fonte mora a mãe d' água. Pergunte a ela.

E lá se foi a bruxinha

- Ai de mim, Rainha da Mina D'água, onde posso encontrar a andorinha Lica, em véspera de lua cheia?

- A andorinha Lica sempre vem pousar nos galhos da amoreira em noite de lua cheia.

A bruxinha Elisa ficou esperando a andorinha chegar, foi até ela e pediu:

- Andorinha, abra esse pacote que tava dentro do pote, que tava dentro do saco de algodão, que tava dentro da caixa que tava dentro da outra caixa que tava no baú.

A andorinha abriu o pacote e encontrou um bilhete, neste bilhete estava escrito: "Este é o primeiro dente de leite de minha filha, bruxinha Elisa. Eu ia jogar para as andorinhas como era de costume das bruxas, mas não vejo mais andorinhas em Ribeirão do Araçá. Até a andorinha Lica, que vinha sempre no pé de figo desapareceu." Assinado Bruxa Cristina.

- Então era meu dente de leite!!!!!! – exclamou a bruxinha Elisa, espantada com a surpresa.

Ela levou o dente de leite para mostrar às colegas na Escola Primária de Adivinhação. Todas as bruxinhas ficaram empolgadas, elas queriam ver e apalpar o dente de leite. Depois a bruxinha Elisa foi lá na frente e contou a história toda, desde o momento que encontrou o pacote no baú e suas amigas fizeram bastante perguntas.

A bruxinha Elisa fez um cordão de folhas de palmeira, colocou o dente de leite e amarrou no pescoço. Mandou tirar retrato e escreveu atrás: "Lembrança de minha meninice." B.E.

Autora: Eloí Elisabet Bocheco

Interpretação

a) O título do texto é _____

b) Qual o nome da autora do texto? _____

c) Qual o gênero textual?

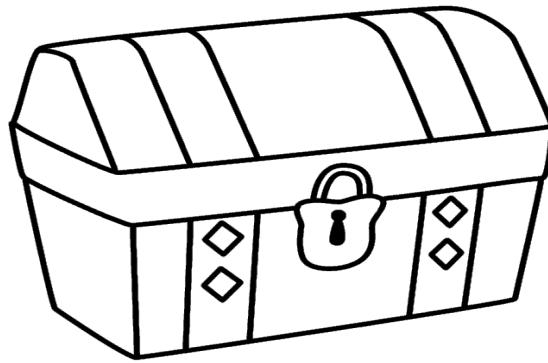
() Receita.

() Poesia.

() Conto.

d) Qual o nome da bruxinha? _____

e) Segundo o texto, como é o baú hoje? Ilustre-o:



f) Dentro do baú tinha ...

() uma maçã envenenada. () um pacote. () um brinquedo.

g) Quem poderia abrir este pacote e qual o nome dela? _____

h) Quais animais a bruxinha procurou até encontrar a andorinha?

R: _____

i) Finalmente, ao abrir o pacote, o que havia dentro dele?

R: _____

j) Enumere (de 1 a 4) na ordem correta o que fez a bruxinha Elisa após descobrir o que tinha dentro do pacote:

() Tirou um retrato.

() Ficou surpresa ao saber que era um dente de leite.

() Levou o dente de leite para mostrar para as colegas.

() Fez um cordão, colocou o dente e amarrou no pescoço.

MATEMÁTICA

O dia tem 24 horas
A Semana tem 7 dias
O mês tem 30 ou 31 dias
O ano tem 12 meses

O calendário nos ajuda
a contar o tempo que
passa e planejar
nossas atividades do
dia, do mês e do ano.



O CALENDÁRIO TEM TODOS OS MESES DO ANO. ALGUNS MESES TEM 30 DIAS OUTROS MESES 31 DIAS.

Janeiro						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

1: Confraternização Universal

☉ 3 ☉ 10 ☉ 17 ● 24

Fevereiro						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

25: Carnaval 26: Cinzas

☉ 1 ☉ 9 ☉ 15 ● 23

Março						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

8: Dia Internacional da Mulher

☉ 2 ☉ 9 ☉ 16 ● 24

Abril						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

12: Páscoa 21: Tiradentes 22: Descobrimento do Brasil

☉ 1 ☉ 7 ☉ 14 ● 22 ☉ 30

Maio						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1: Dia do Trabalho 10: Dia das Mães

☉ 7 ☉ 14 ● 22 ☉ 30

Junho						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

12: Dia dos Namorados 31: Corpus Christi

☉ 5 ☉ 13 ● 21 ☉ 28

Julho						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

2: Dia Internacional da Mulher

☉ 5 ☉ 12 ● 20 ☉ 27

Agosto						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

9: Dia dos Pais

☉ 3 ☉ 11 ● 18 ☉ 25

Setembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

7: Independência do Brasil

☉ 2 ☉ 10 ● 17 ☉ 23

Outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

12: Nossa Senhora Aparecida 31: Corpus Christi

☉ 1 ☉ 9 ● 16 ☉ 23 ☉ 31

Novembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2: Finados 15: Proc. da República 20: Consciência Negra

☉ 8 ☉ 15 ☉ 22 ☉ 30

Dezembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

25: Natal

☉ 7 ● 14 ☉ 21 ☉ 30

1.- Complete:

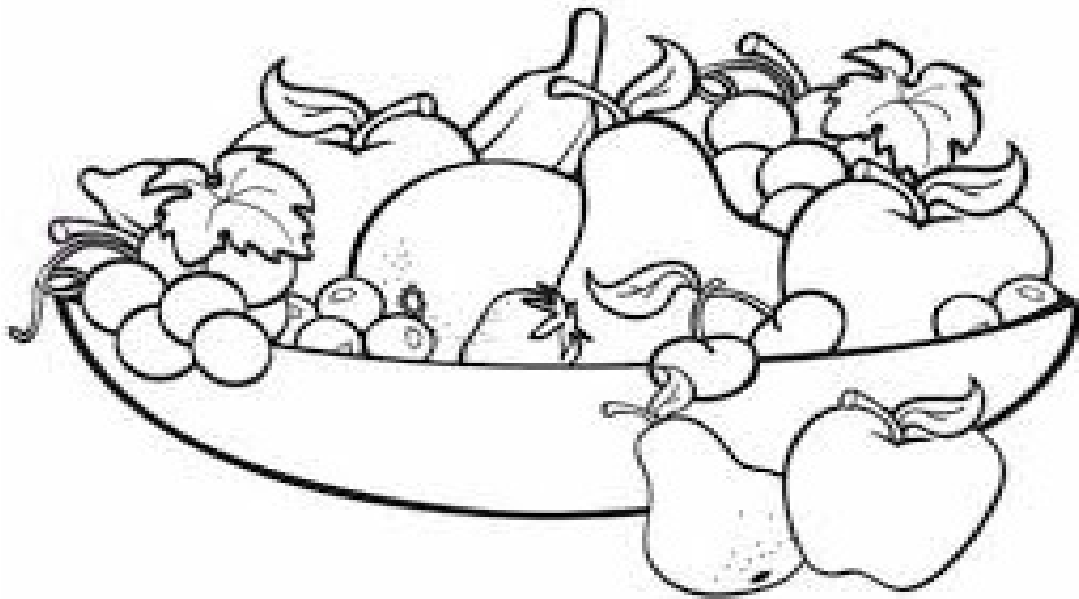
a) O ano tem _____ meses.

- b) O primeiro mês do ano é _____.
- c) O último mês do ano é _____.
- d) O mês que vem depois de maio é _____.
- e) Em que mês você nasceu? _____



Olá crianças, agora vamos aprender um pouquinho sobre a unidades de medida de “**MASSA**”.

Você consegue saber o peso dessas frutas, apenas olhando? Acredito que não!!!
Pinte bem bonito a fruteira.



Para isso, existe um instrumento de medida chamada “BALANÇA”.



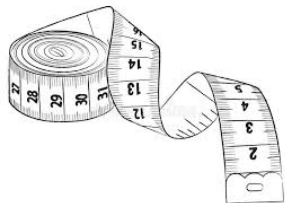
1.- Olhe a imagem e responda:

a) Qual desse meninos pesa mais?

b) E qual deles pesa menos?

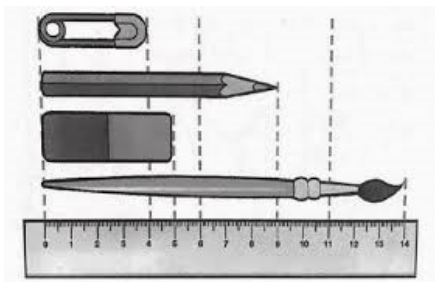
Aprendendo **CENTÍMETRO**.

Observe alguns instrumentos utilizados para medir o comprimento.



A **RÉGUA** também é um instrumento para medir comprimentos.

Com a ajuda de uma régua, meça os objetos:



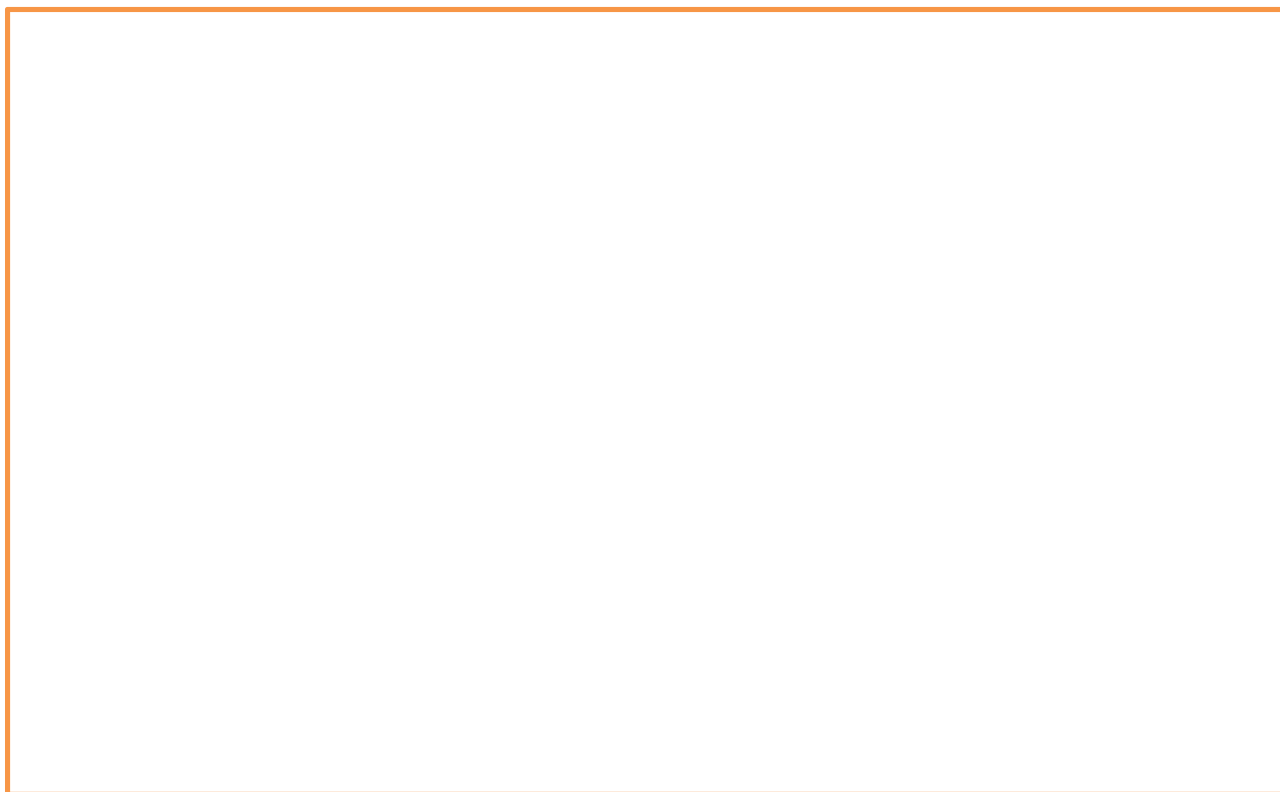
- Quanto mede o clipe? _____
- Quanto mede o lápis? _____
- E a borracha? _____
- O Pincel? _____
- A régua também _____

Capacidade de **LITRO**.

Geralmente usamos o **LITRO** como unidade de medida de capacidade.

Indica-se 1 litro assim: 1ℓ ou 1L

1.- Pesquise em jornais, revistas, dois produtos que compremos usando como medida o litro.
Depois, cole aqui:



TERÇA – FEIRA: 01/09/2020

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO À 04 DE SETEMBRO DE 2020.


ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E COMPREENDER A REPRESENTAÇÃO E PALAVRAS QUE NOMEIAM O REPERTÓRIO CAFÉ DA MANHÃ.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO DE CAFÉ DA MANHA E RESOLVA AS ATIVIDADES: https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY• DATE: SEPTEMBER___/ 2020• ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA DE CAFÉ DA MANHÃ.• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	

Leia:

BREAKFAST: CAFÉ DA MANHÃ					
					
1- APPLE: MAÇÃ	2- BANANA: BANANA	3- BREAD: PÃO	10- MILK: LEITE	11- ORANGE: LARANJA	12- PAPAYA: MAMÃO
					
4- CAKE: BOLO	5- CEREAL: CEREAL	6- COFFEE: CAFÉ	13- PEAR: PERA	14- PINEAPPLE: ABACAXI	15- TEA: CHÁ
					
7- COOKIE S: BISCOITOS	8- FRUITS: FRUTAS	9- JUICE: SUCO			

Encontre no caça-palavras abaixo, os nomes (em inglês) das figuras que estudamos no BREAKFAST. Pinte as palavras de RED (vermelho).

Q	V	R	Q	B	R	E	A	D
K	I	P	K	I	P	O	R	C
M	N	S	M	S	S	B	U	O
I	C	Y	K	C	Y	U	C	F
L	U	W	G	U	W	T	K	F
K	I	D	K	I	D	T	J	E
F	B	P	F	T	P	E	H	E
R	C	O	R	C	O	R	I	L
U	L	B	U	L	B	T	E	A
I	R	O	I	E	O	T	R	Y
T	E	T	T	E	T	E	U	K
C	H	E	E	S	E	J	S	E



PROFESSORAS: CLEONICE e SUELY

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31.08 A 04. 09. 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA DA CULTURA POPULAR – FANDANGO VERSÃO DA CATIRA;➤ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ PR.EF15AR15.s.1.11 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO, PERCEBER ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADAS;➤ PR.EF15AR.n.3.39 - CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR DANÇAS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO BRASILEIRO;➤ PR.EF15AR03.S.3.05 - RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DE CULTURA LOCAL, REGIONAL OU NACIONAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://youtu.be/qDQRz9d8N6k
COMO VAMOS REGISTRAR?	❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, ETC.

ARTE

❖ ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA E DANÇA TÍPICA REGIONAL

- **CURIOSIDADE:** FANDANGO É UMA DANÇA QUE FOI TRAZIDA PELOS COLONIZADORES AO LITORAL DO SUL DO BRASIL, ONDE É DANÇADO FREQUENTEMENTE ATÉ OS DIAS DE HOJE. A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA OU CATERETÊ, UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.

1- CONHEÇA MAIS SOBRE ESSA DANÇA, ACESSANDO OS LINKS ABAIXO:

A DANÇA DA CATIRA: <https://www.youtube.com/watch?v=2DUD5io9ayM>

A DANÇA DO FANDANGO: <https://www.youtube.com/watch?v=3zruWA-Lpyo>

MÚSICA – A DANÇA DO CATIRA: <https://www.youtube.com/watch?v=Ab5wVvoVPHY>

2- QUE TAL FAZERMOS UMA DIVERTIDA BRINCADEIRA!? ASSIM:

- IMAGINE QUE VOCÊ É UM DANÇARINO (A) DE CATIRA, E SE QUISER SE VISTA COMO UM, USANDO CALÇA JEANS, CAMISA XADREZ, LENÇO NO PESCOÇO, BOTAS E UM CHAPÉU;
- USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO, AS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RITMO DA MÚSICA E O CORPO PARA OS MOVIMENTOS;
- APROVEITE E DIVIRTA-SE DANÇANDO.

3- AGORA, VAMOS TRANSFORMAR ISSO EM ARTE VISUAL. ASSIM:

- PEGUE SEU CADERNO DE ARTE E DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;
- USE SUA CRIATIVIDADE LEMBRANDO DO TIPO DE ROUPA QUE SE USA NESTA DANÇA PARA FAZER NO SEU DESENHO;
- FAÇA GRANDE E BONITO, USANDO BEM O ESPAÇO DA SUA FOLHA;
- CAPRICHE NA PINTURA;
- MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE!

PROFESSORAS: DANIELA E ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 04 DE SETEMBRO.

ATIVIDADE 1

O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF11.a.2.15 EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS).

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? MOVIMENTAÇÃO RÍTMICA CORPORAIS, COREOGRAFANDO A MÚSICA EU SOU CRIANÇA (Dó Ré Mi Lá). IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 20, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO ALONGAVAMOS NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS.

ATIVIDADE: PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS CONFORME A LETRA DA MÚSICA, PARA FACILITAR ABRA O LINK PARA OUVIR A MÚSICA E APRENDER A COREOGRAFIA, APÓS OBSERVAR SOLTA O SOM E SEU CORPINHO. CASO QUEIRA DANÇAR DE FORMA DIFERENTE DO VÍDEO SINTA-SE A VONTADE, IMPORTANTE NESTA AULA É VOCÊ PERMITIR QUE SEU CORPO SE MOVIMENTE ATRAVÉS DA DANÇA.

LETRA DA MÚSICA: EU SOU CRIANÇA (BANDA Dó Ré Mi Lá)

**EU SOU CRIANÇA EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLE, SUBIR, DESCER
EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR
MINHA PROFESSORA GOSTO MUITO DE APRENDER
COISAS NOVAS, CURIOSAS, A LER E A ESCREVER
MELHOR AINDA QUANDO SE TORNA DIVERTIDO
COM JOGOS, BRINCADEIRAS, ARTES, DESAFIOS, TUDO FICA MAIS BONITO.
EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLE, SUBIR, DESCER
EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR
QUANDO ESTOU NA ESCOLA É UMA GRANDE ALEGRIA
COM MEUS AMIGOS DESCUBRO TANTA COISA INTERESSANTE SOBRE A VIDA
APRENDO O B A BA (A B C), APRENDO A CONTAR (1 2 3)
MAS O QUE EU MAIS GOSTO DE VERDADE É DE ESTUDAR COM O BRINCAR.**

ABAIXO O VÍDEO COM A MÚSICA “EU SOU CRIANÇA” E SUA COREOGRAFIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=vobF406pEQ8>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO DANÇA – EU SOU CRIANÇA E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO. CASO O ALUNO NÃO CONSIGA ACESSAR O VÍDEO SUGIRO QUE ESCOLHA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA, DANCE E REGISTRE QUAL MÚSICA VOCÊ DANÇOU.

TÍTULO: _____ DATA: ____/____/____

QUARTA-FEIRA- 02/09/2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>História</u><ul style="list-style-type: none">• Famílias em diferentes temporalidades, espaços e culturas.➤ <u>Geografia</u><ul style="list-style-type: none">• Paisagem e suas transformações. O trabalho em lugares e tempos diferentes.➤ <u>Ensino Religioso</u><ul style="list-style-type: none">• Símbolos religiosos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>História</u><ul style="list-style-type: none">• Conhecer diferentes famílias em diferentes tempos.➤ <u>Geografia</u><ul style="list-style-type: none">• Identificar as profissões em diferentes tempos.➤ <u>Ensino Religioso</u><ul style="list-style-type: none">• Relembrar alguns símbolos religiosos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.• História: Livro didático de Ciências - páginas 64 e 66.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>História</u><ul style="list-style-type: none">• Através de atividades escritas.➤ <u>Geografia</u><ul style="list-style-type: none">• Através de atividades escritas no livro.➤ <u>Ensino Religioso</u><ul style="list-style-type: none">• Atividades de escrita.

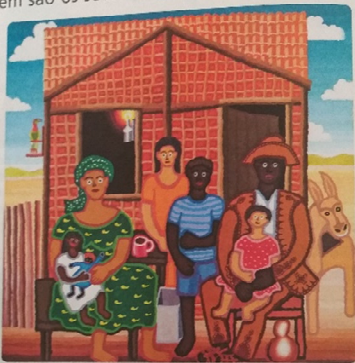
HISTÓRIA

FAMÍLIAS EM DIFERENTES TEMPORALIDADES, ESPAÇOS E CULTURAS

- Estudaremos **História** no livro de Ciências para aproveitarmos o conteúdo do livro.

NOSSOS ANTEPASSADOS

Muitas diferenças e semelhanças entre as pessoas estão ligadas a suas **origens** familiares, isto é, aos seus antepassados. Você sabe quem são os seus antepassados?



Família de vaqueiro, de J. Cunha, 1980. Acrílico sobre tela. 59 cm x 60 cm. Coleção particular.

É possível que você já tenha ouvido diferentes relatos sobre a origem de seus familiares e de alguns dos colegas. Assim, deve ter compreendido algumas das razões de sermos diferentes uns dos outros. As diferenças de altura, peso, cor de pele, de olhos e de cabelos, o formato do nariz e dos olhos são características passadas a nós pelos nossos pais. Os tipos de cabelos, encaracolados, lisos, finos ou espessos, também são marcas ligadas à origem de cada um. Essas diferenças devem ser respeitadas. Todos têm os mesmos direitos, independentemente de sua origem e de suas características. Portanto, o tratamento entre as pessoas deve ser o mesmo, sem qualquer tipo de discriminação.

Origens: de onde as pessoas vieram, onde nasceram.

➡ Fazer a leitura da página 64.

3. Leia o trecho da letra da canção a seguir.

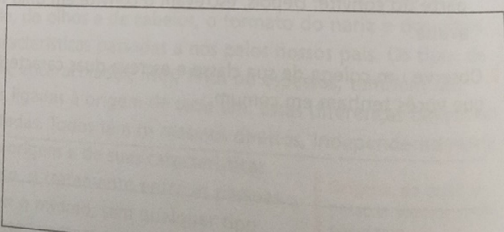
CABELO

[...]
Cabelo pode ser cortado
Cabelo pode ser comprido
Cabelo pode ser trançado
Cabelo pode ser tingido
Aparado ou escovado
Descolorido, descabelado
Cabelo pode ser bonito
Cruzado, seco ou molhado.

Jorge Ben Jor e Arnaldo Antunes. Cabelo. Intérprete: Gal Costa. In: Gal Costa. Plural. Rio de Janeiro: BMG, 1990. CD. Disponível em: http://www.galcosta.com.br/sec_discografia_letra.php?id=171. Acesso em: 22 fev. 2017.

a) Seu cabelo se parece com algum dos mencionados na canção? Com qual?

b) Os cabelos das pessoas são de vários tipos. Leia novamente a letra da canção e desenhe, como se fossem fotografias de documento, cabeças com os tipos de cabelo citados.



➡ Realizar as atividades da página 66.

GEOGRAFIA

O TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES.

Link da aula TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=M6K3M2GwO_o



Na aula de hoje, vamos aprender que por meio do seu trabalho os seres humanos alteram as paisagens.

O homem constrói pontes, estradas, viadutos, etc. Para todo esse trabalho muitas pessoas são envolvidas. Por exemplo, engenheiros, pedreiros, eletricitas e muitos outros. Nessa aula, vamos aprender um pouco sobre o trabalho em lugares e tempos diferentes. Vamos assistir ao

video?

DEPOIS QUE VOCÊ ASSISTIU AO VÍDEO DA TV ESCOLA CURITIBA, DESENHE DUAS PROFISSÕES QUE VOCÊ ASSISTIU NA AULA QUE MOSTRAM PROFISSÕES EM LUGARES DIFERENTES. PODE SER NO CAMPO, NA CIDADE, NA INDÚSTRIA OU NO COMÉRCIO.

ENSINO RELIGIOSO

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

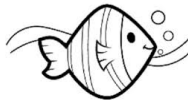
Link da aula TV Escola Curitiba: <https://www.youtube.com/watch?v=CfMgvLIUhfE>

Os símbolos sempre nos comunicam algo. Na aula de hoje, vamos rever o significado de alguns símbolos que nós já aprendemos, porém com algumas curiosidades. Depois que você assistir a aula da TV escola Curitiba, faça a atividade abaixo.

1- Vamos descobrir a frase que aparecerá quando substituirmos os símbolos pelas letras.



_ POLHO + S



_ XE



_ LA + N _



_ MINÓ



RE+



-XO + GIÕES.

ESCREVA A FRASE QUE VOCÊ DESCOBRIU AQUI.

QUINTA FEIRA- 03/09/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• <u>Ciências:</u>• O Meio Ambiente - Desenvolvimento sustentável.• <u>Língua Portuguesa:</u>• Leitura.• Ampliação vocabular.• Escrita de palavras e frases.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• <u>Ciências:</u>• Identificar os hábitos que podem preservar o meio ambiente.• <u>Língua Portuguesa:</u>• Treinar a leitura e compreensão do texto.• Identificar palavras com significados iguais e diferentes.• Escrever palavras e frases corretamente.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.• Assistindo vídeo aula e realizando as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno), registraremos através de leitura, interpretação, pintura e com desenhos.

CIÊNCIAS

MEIO AMBIENTE- DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.

Link da aula TV Escola Curitiba: https://www.youtube.com/watch?v=W2DYPuofZ_8

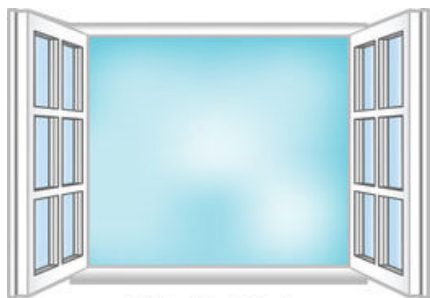


Ter hábitos sustentáveis e preocupar-se com o meio ambiente são atitudes que devem ser estimuladas desde cedo. Quanto antes as crianças aprenderem, mais fácil se tornará parte da rotina, fazendo parte do dia a dia sem exigir muito esforço por parte dos adultos. Lembrando sempre que o exemplo dado pelos pais é sempre muito importante.

Na aula de hoje, vamos aprender um pouco mais sobre o meio ambiente. Você já parou para

pensar sobre o que é o meio ambiente? Meio ambiente é tudo aquilo que nos cerca, seres vivos e não vivos. Nessa aula, a professora Ligia, vai falar sobre mudanças climáticas e o que podemos fazer para preservar o meio ambiente em que vivemos. Vamos assistir à aula?

DEPOIS QUE VOCÊ ASSISTIU A AULA DA TV ESCOLA CURITIBA, OBSERVE, DA JANELA DA SUA CASA, **QUAL O MEIO AMBIENTE QUE VOCÊ VÊ** E DEPOIS, FAÇA O DESENHO.



LÍNGUA PORTUGUESA

Link da aula Tv Escola Curitiba: <https://www.youtube.com/watch?v=3j34ZigkjGw&feature=youtu.be>

- ✓ Releia o Conto: O pacote que tava no pote (Aula de segunda-feira).

1 – Observe estes trechos do texto:

a)

Hoje o baú ta pintado de lilás estrelado.

A palavra **tá** é o mesmo que _____

b)

- Olhe para a **banda** da cerejeira. Ao lado da cerejeira tem um pardal.

A palavra **banda** é o mesmo que:

() flor.

() lado.

() galho.

c)

Mandou tirar **retrato** e escreveu atrás: “Lembrança de minha meninice.”

A palavra **retrato** é o mesmo que _____

2 – No baú da bruxinha Elisa estava guardado uma recordação. Se você tivesse um baú, o que você guardaria nele de recordação? Escreva e desenhe:



SEXTA FEIRA- 04/09/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>LínguaPortuquesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Pontuação.• Escrita de palavras.• Ortografia (ç).➤ Matemática<ul style="list-style-type: none">• Problemas envolvendo as operações fundamentais: adição e subtração.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>LínguaPortuquesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Identificar os sinais de pontuação no texto.• Escrever palavras e frases corretamente.• Identificar o uso do c e do ç.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas de adição e subtração, usando diferentes estratégias, como cálculo mental, material manipulado.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.• Assistindo vídeo aula e realizando as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.

MATEMÁTICA


1- LEIA E RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS.

A) Dentro de um ônibus escolar havia 18 crianças. Na primeira parada desceram 5 crianças e na segunda 3 crianças.


- Quantas crianças ficaram no ônibus após a primeira parada?

- Quantas crianças ficaram no ônibus após a segunda parada?

B) Observe as duas raquetes:



45 reais





28 reais

Qual a diferença de preço entre as duas raquetes?

Resposta: A diferença de preço entre as duas raquetes é de _____ reais.



C) Alguns barcos estão participando de uma competição. Ganha a dupla que tiver o maior resultado na soma:

- Pinte de amarelo a primeira dupla e de azul a segunda dupla.



64 46

Primeira dupla



38 42

Segunda dupla

a) Qual é o resultado da dupla de amarelos? _____

b) Qual é o resultado da dupla de azuis? _____

c) Qual dupla teve o maior resultado? _____

d) Qual é a diferença dos resultados das duplas? _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Link da aula Tv Escola Curitiba: <https://www.youtube.com/watch?v=4H5QQI5mvhA&feature=youtu.be>

✓ Releia o Conto: O pacote que tava no pote (Aula de segunda-feira).

1 - Pinte no texto todos os sinais de pontuação.

2- Use a criatividade e escreva 3 coisas que a bruxinha Elisa poderia guardar em seu baú com as letras do nome dela:

E	
L	
I	
S	
A	

3- Observe estas palavras do texto: LOUÇA – ADIVINHAÇÃO – ARACÁ

Estas palavras são escritas com Ç! Guarde esta regrinha:



a) Complete as palavras usando C ou Ç.

BER__O
DAN__ETERIA
OURI__O
__EBOLA
A__OUGUE
DAN__ARINA
CAL__ADA
COI__E
PA__OCA
__EVADA

__INEMA
PA__IÊN__IA
BA__IA
PREGUI__A
__EDO
CARRO__A
CA__ADOR
RE__IBO
__IDADE
CORA__ÃO

b) Forme palavras com as sílabas abaixo:

